

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика и технология работы социального педагога

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная


Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр/ 13 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодёжью


Акиншева И.П.
Протокол от «30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК – 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 3. Основные понятия социальной педагогики	ОПК -7	Устный опрос
Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности	ОПК -7	Выполнение практических заданий
Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	УК-3	Устный опрос
Тема 15. Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	УК-3	Написание и проверка конспекта
Промежуточная аттестация	ОПК -7, УК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК -7, УК-3	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК -7	<p>знать: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>уметь: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на</p>

	формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
УК -3	<p>знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>уметь участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 7, 8 семестр	ЗФО 11, 12 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Написание модульных контрольных работ	8	-
Самостоятельная работа	12	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202.../202... учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социологии и организации работы с молодежью**

Экзамен (письменный) по дисциплине: «Методика и технология работы социального педагога»

Код/название направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры СОРМ, протокол №.... от... 202... г.

Заведующий кафедрой СОРМ _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните разные определения понятия “социальная педагогика”. Что их объединяет?
2. Назовите и раскройте основные направления, которые отображают развитие социальной педагогики.

3. Дайте описание взаимосвязей социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.

4. В чем заключается сущность процесса социального воспитания, его цель?

5. Дайте характеристику процесса взаимодействия человека и социальной среды.

6. Дайте характеристику процессу социальной адаптации в современных условиях.

7. Дайте характеристику человека как объекта социализации.

8. Дайте характеристику человека как субъекта социализации.

9. Дайте характеристику человека как жертве социализации.

10. В чем заключается роль мегафакторов, мезофакторов, микрофакторов социализации?

11. Чем обусловлено наличие структуры социально-педагогической деятельности?

12. Дайте сравнительную характеристику профессиональной деятельности и социально-педагогической деятельности.

13. В чем Вы видите взаимосвязь между социальной педагогикой и социальной работой?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

3. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.

4. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.

5. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.

6. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.

7. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

8. Специфика педагогических средств, форм и технологий, которые использует социальный педагог в профессиональной деятельности.

9. Методы диагностики и их использования в работе социального педагога.

10. Социально- педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

11. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

12. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.

13. Реабилитация детей, которые пострадали от насилия в семье.

14. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.

15. Характеристика семей, которые имеют детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.

16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

17. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
19. Специфика работы социального педагога в детском доме.
20. Особенности работы социального педагога в заведениях интернатного типа.
21. Технологии антинаркотического воспитания в профессиональной деятельности социального педагога.
22. Методика работы социального педагога с детьми, которые склонны к алкоголизму.
23. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
24. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательной школе.
25. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в заведениях начального профессионального образования.
26. Методы и формы работы социального педагога в заведениях дополнительного образования.
27. Специфика работы социального педагога в заведениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных заведениях для детей-правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
31. Содержание и методика работы социального педагога в клубных, объединениях детей и подростков.
32. Методика взаимодействия социального педагога с представителями разных субкультур.
33. Методика и технология работы социального педагога по сплоченности детского коллектива.
34. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции деликветного поведения подростков.
35. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
36. Специфика работы социального педагога по профилактике суицида подростков.
37. Технологии профилактики и коррекции адиктивного поведения подростков.
38. Методика предоставления социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении человека.
39. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.